



Rapport du cours TrainForTrade Statistiques du Commerce International des Services (SCIS) 2025

Organisé par la CNUCED en coopération avec l'UNSD et l'OMC

Dispensé en anglais et français

Dates du cours : du 15 septembre au 26 octobre 2025

Date du webinaire : 12 novembre 2025

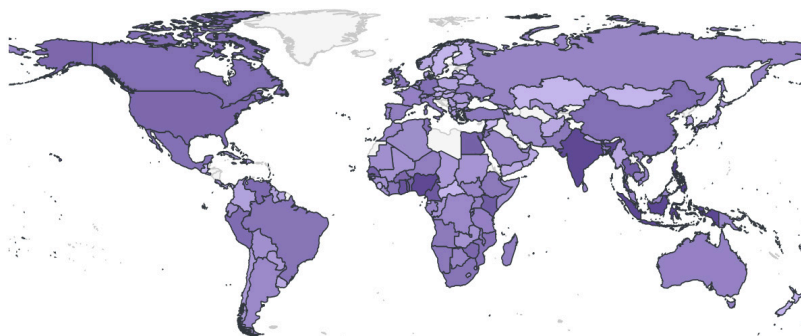


Statistiques du Commerce International des Services 2025

e-learning du 15 septembre au 26 octobre + deux webinaires en novembre • en anglais et en français



1689
participants
de
171
pays ou régions



77%
score moyen



84%
taux de satisfaction



42%
femmes



“Ce cours m’a permis de mieux comprendre les dynamiques invisibles mais cruciales qui sous-tendent les échanges mondiaux de services.”

Christian Kandolo, République démocratique du Congo

“Les bonnes pratiques exposées dans les manuels sont particulièrement pertinentes et directement transposables dans mon environnement professionnel.”

Yasmine Thabti, Tunisie

“Ce cours a renforcé mes compétences professionnelles, grâce à des supports clairs, des exercices concrets et l’expertise des instructeurs.”

Mohamed Chrif Lahah, Mauritanie



Les participants ont eu accès aux manuels, présentations multimédia, tests, sondages, forum et webinaires

Résumé

Le cours e-learning sur les « Statistiques du Commerce International des Services » (SCIS) a été organisé par la Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement (CNUCED) et la Division des statistiques des Nations Unies (UNSD) et l'Organisation mondiale du commerce (OMC). Le cours a été dispensé du 15 septembre au 26 octobre 2025 en deux langues (français et anglais) - avec des webinaires de suivi le 11 novembre 2025 (anglais) et le 12 novembre 2025 (français).

Le nombre total de participants pour le cours en anglais (SITS) et en français (SCIS) est de 1689 participants (711 femmes - 42 pour cent) provenant de 171 pays. Sur le total des inscrits, 967 ont reçu un certificat d'achèvement. Dans l'ensemble, le score moyen de réussite et les taux de satisfaction pour les cours étaient respectivement de 74 et 87 pour cent.

En ce qui concerne le cours en français, cette année un total de 350 participants (109 femmes – 31 pour cent) de 36 pays ou régions se sont inscrits et ont été sélectionnés par la CNUCED/TrainForTrade pour participer au cours SCIS. Sur le total de candidats inscrits et acceptés, 141 l'ont terminé en recevant un certificat d'achèvement. Dans l'ensemble, le cours a été accueilli avec succès et interaction. Le score de succès moyen et les taux de satisfaction pour le cours étaient à des niveaux très élevés de 69 et 90 pour cent respectivement.

Le cours a été dispensé via la plateforme à distance TrainForTrade. Sur cette plateforme, les participants ont eu accès à des manuels, des présentations multimédia, des modules, des évaluations, des sondages d'opinion et des forums créés afin de discuter les modules avec les instructeurs et les autres participants.

Les principaux objectifs du cours sur les statistiques du commerce des services sont d'améliorer et de renforcer la capacité des statisticiens à effectuer leur travail et de les aider à mieux comprendre le manuel d'utilisation sur les statistiques du commerce international des services (SCIS). L'objectif global des cours en ligne est de fournir un accès plus fluide et un matériel de formation complet aux personnes impliquées dans la collecte, la compilation et la diffusion de données statistiques.

Remarque : Ce rapport présente les résultats principalement pour le cours SCIS 2025. Parfois, des informations sont également présentées pour le cours SITS 2025 ou pour d'autres cours de statistiques commerciales et, dans de tels cas, elles sont clairement indiquées.

Table des matières

Résumé.....	3
Table des matières	4
Contexte.....	4
Objectifs	6
Aperçu du programme.....	7
Modules du cours	7
Participants	7
Discussions sur le forum	9
Principaux modérateurs du forum	9
Déroulement du cours	10
Résultats du cours	10
Évaluation du cours.....	10
Impact du cours	12
Témoignages du livre d'or	13
Webinaire de suivi	14
Conclusion.....	15
Annexe 1 : Programme du cours en ligne.....	16
Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français.....	17
Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais	18

Contexte

Le développement d'un système statistique solide est essentiel à la mise en œuvre de politiques fondées sur des données probantes et à l'émergence d'un dialogue ouvert et impartial entre les parties prenantes et les décideurs politiques. C'est donc un outil essentiel à la fois de performance économique et de cohésion sociale.

Cela est particulièrement vrai lorsque des négociations commerciales sont en cours et lorsque les pays comprennent et évaluent précisément leurs intérêts offensifs et défensifs dans ce contexte. Dans une telle situation, les pouvoirs publics doivent définir une stratégie globale et traduire cette approche en positions de négociation spécifiques. Les statistiques sont un outil clé

dans ce processus. Ils permettent le partage d'un diagnostic de la situation actuelle entre tous les acteurs nationaux et une compréhension claire des intérêts nationaux.

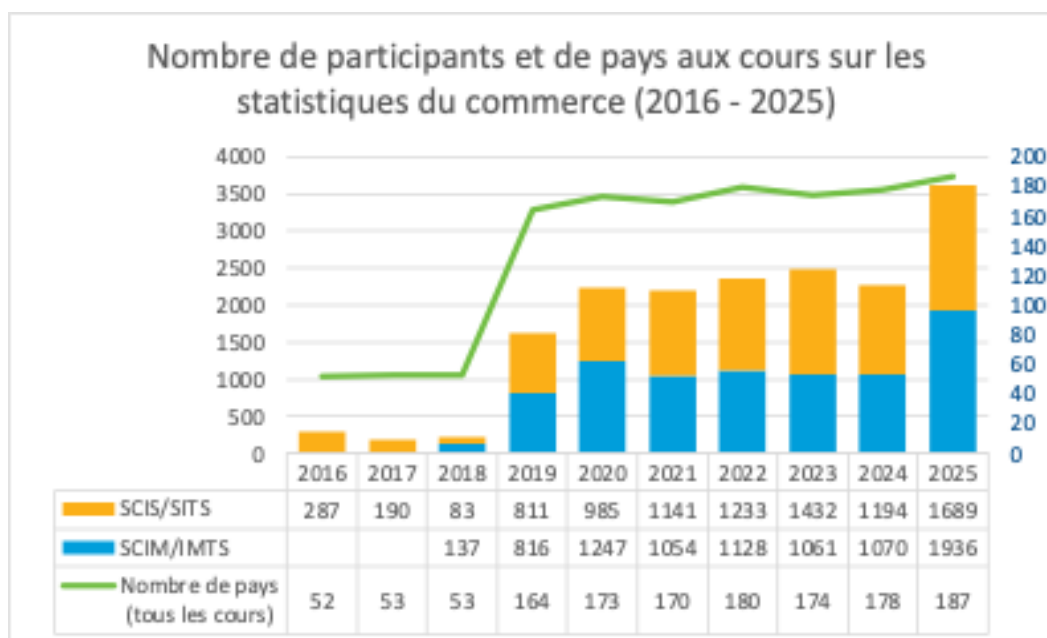
Si les définitions, concepts et méthodologies statistiques internationalement reconnus pour les statistiques du commerce des biens sont établis depuis longtemps et généralement bien mis en œuvre dans le monde, il n'en va pas de même pour les statistiques du commerce des services. Bien qu'il existe désormais des définitions, des concepts et des méthodologies statistiques internationalement reconnus pour les statistiques du commerce des services, ils sont encore relativement nouveaux et leur mise en œuvre à l'échelle mondiale est inégale. Aujourd'hui, les services représentent un élément clé de l'activité économique de chaque pays et une composante en croissance rapide du commerce international, représentant désormais 1/5ème de l'ensemble du commerce international en valeur mesurée uniquement sur la base de la balance des paiements. De plus, ils font l'objet de négociations multilatérales, régionales et bilatérales partout dans le monde. D'où la nécessité impérieuse d'élaborer les statistiques correspondantes sur une base solide et harmonisée.

La CNUCED est le point focal des Nations Unies pour le traitement intégré du commerce et du développement et des questions interdépendantes dans les domaines de la finance, de la technologie, de l'investissement et du développement durable. La CNUCED compile, valide et traite un large éventail de données collectées auprès de sources nationales et internationales.

Ce cours TrainForTrade est une réponse à plusieurs demandes d'assistance technique dans la compilation de statistiques sur le commerce des services et répond directement aux objectifs de l'objectif 17 de l'Agenda 2030 pour le développement durable. Ce cours a été développé et produit conjointement par la CNUCED, l'Organisation mondiale du commerce (OMC) et la Division de statistique des Nations Unies (UNSD). Il a également bénéficié de la collaboration étroite du Groupe de travail interinstitutions sur les « Statistiques du commerce international et des services ».

Les deux cours « Statistiques du Commerce International des Services » (SCIS) (en français) et « Statistics on International Trade in Services » (SITS) (en anglais) font partie d'une initiative plus vaste entreprise par la Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement (CNUCED), en coopération avec la Division de Statistique des Nations Unies (UNSD) et l'Organisation mondiale du Commerce (OMC). Son objectif est d'organiser chaque année des cours de statistiques commerciales. Outre les cours SCIS et SITS, il comprend également les « Statistiques du Commerce International des Marchandises » (SCIM) (en français) et les « International Merchandise Trade Statistics » (IMTS) (en anglais). Comme le montre la figure 1 ci-dessous, depuis 2016, ces cours suscitent un intérêt croissant et le nombre total de participants a désormais dépassé les 11 000. Le grand saut de 2019 coïncide avec l'ouverture des cours à toutes les personnes intéressées.

Figure 1. Nombre de participants et de pays aux cours sur les statistiques du commerce (2016-2025)¹



Le programme TrainForTrade organise des cours de statistiques du commerce international depuis 2016. Il a d'abord commencé par le cours Statistiques du Commerce International des Services (SCIS) et a été complété par le cours Statistiques du Commerce International des Marchandises en 2018. Les deux cours sont maintenant proposés en anglais et en français et les deux versions sont organisées en parallèle. Actuellement, 15806 praticiens du commerce (7263 femmes - 46%) de 218 pays ont participé à ces cours. La Figure 1 montre un nombre croissant de participants, en particulier lorsque les cours ont été ouverts à un large public en 2019. Le nombre de pays participants a également augmenté progressivement au fil des ans, démontrant une portée plus large et une internationalisation des cours. En conclusion, ces cours ont attiré un nombre croissant de participants de différents pays, ce qui reflète l'importance et la pertinence de ces sujets dans le domaine des statistiques du commerce international.

Objectifs

Les principaux objectifs du cours sur les statistiques du commerce des services sont d'améliorer et de renforcer la capacité des statisticiens à faire leur travail, et de les aider à mieux comprendre le Manuel des statistiques du commerce international des services 2010 (MSCIS 2010).

L'objectif global des cours e-Learning est de fournir une accessibilité plus aisée et un matériel de formation complet aux personnes impliquées dans la collecte, la compilation et la diffusion des

¹ SCIS signifie Statistiques du Commerce International des Services et comprend à la fois les cours en anglais et en français. De même, SCIM comprend à la fois des cours en anglais et en français.

données statistiques. Il est également placé dans un contexte plus large des cadres du SCN2008 et du MBP6 (2016).

Aperçu du programme

Les cours SITS et SCIS ont été dispensés en ligne du 15 septembre au 26 octobre 2025, suivis de webinaires en direct les 11 novembre (en anglais) et 12 novembre (en français). L'inscription et la participation aux cours étaient gratuites. Une fois leur inscription confirmée, les participants ont reçu l'accès au guide de l'utilisateur ainsi que les identifiants pour se connecter à la plateforme d'apprentissage en ligne TrainForTrade.

Le programme de formation se compose de six modules, présentés ci-dessous, et dispensés sur une période de six semaines (pour un agenda détaillé, veuillez vous référer à l'Annexe 1 : Agenda du cours en ligne).

Modules du cours

1. Importance des SCIS et principaux concepts
2. Les prérequis pour la collecte et la compilation de données
3. Sources et collecte de données
4. Compilation des données : Statistiques de la balance des paiements sur les SCIS
5. Compilation des données : Statistiques du commerce des filiales étrangères (FATS)
6. Diffusion et analyse

Chaque module est accompagné d'un manuel, de vidéos de cours pour expliquer et approfondir le contenu du module, ainsi que d'un forum de discussion permettant de répondre aux questions et de partager des expériences (plus de détails dans la section « Discussions dans les forums » ci-dessous). Pour compléter le module, les participants étaient invités à passer un quiz et à partager leurs commentaires et suggestions (pour plus d'informations, veuillez vous référer à la section « Évaluation du cours » ci-dessous).

Participants

Cible principale

La cible principale du cours est constituée des compileurs et producteurs de données telles que les statistiques sur le commerce international des services, la balance des paiements, les statistiques d'entreprise, etc., notamment :

- Les statisticiens de la balance des paiements (issus des banques centrales ou des instituts nationaux de statistique)
- Les agents statistiques spécialisés dans le commerce et les services
- Les comptables nationaux
- Les statisticiens d'entreprise

Cible secondaire

La cible secondaire du cours est constituée des utilisateurs de données, y compris, sans s’y limiter :

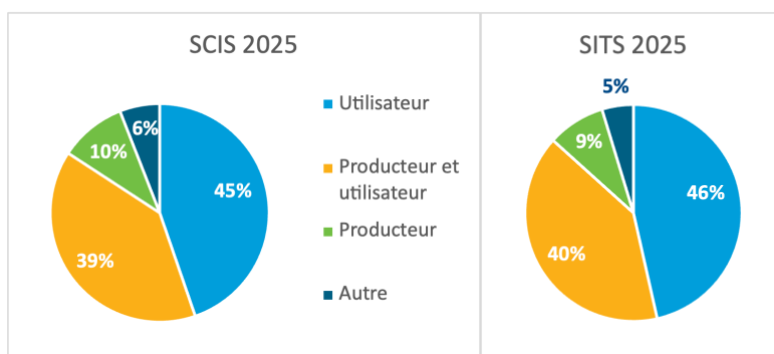
- Les ministères (Tourisme, Commerce, Économie et Finances)
- Les professionnels et experts (économistes, juristes, etc.)

Au total, 350 participants (109 femmes – 31%) de 36 pays se sont inscrits et ont été sélectionnés par la CNUCED/TrainForTrade pour participer au cours SCIS 2025.

La figure ci-dessous montre que 45 pour cent des participants au SCIS 2025 se considèrent comme des utilisateurs de statistiques liées au commerce. De plus, 39 pour cent se sont identifiés à la fois comme utilisateurs et producteurs de données, tandis que seulement 10 pour cent se sont déclarés producteurs. Selon la figure, la proportion n’était différente que de 1 pour cent par rapport au SITS 2025.

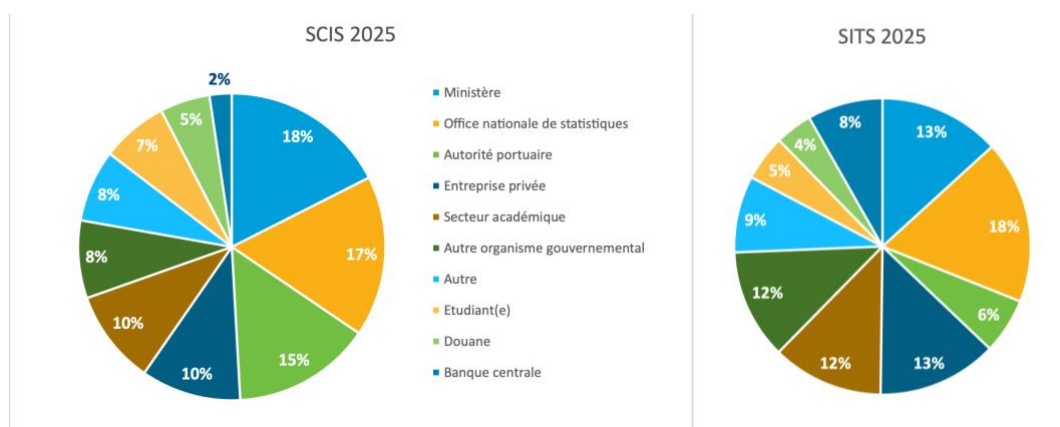
L’enquête indique un changement notable parmi les participants au cours, avec un intérêt croissant de la part de ceux qui analysent et interprètent les statistiques pertinentes. Le nombre croissant d’utilisateurs de données pourrait enrichir les discussions et favoriser une compréhension mutuelle entre utilisateurs et producteurs de données.

Figure 2. Types des participants aux cours SCIS 2025 (français, gauche) et SITS 2025 (anglais, droite)



La figure ci-dessous montre que 18 pour cent des participants au cours SCIS 2025 provenaient des ministères, 17 pour cent des offices nationaux de statistique et 15 pour cent des autorités portuaires. En ce qui concerne le SITS 2025, 18 pour cent des participants provenaient des offices nationaux de statistique, 13 pour cent des ministères et 13 pour cent d’entreprises privées.

Figure 3. Participants par institutions aux cours SCIM 2025 (français, gauche) et IMTS 2025 (anglais, droite).

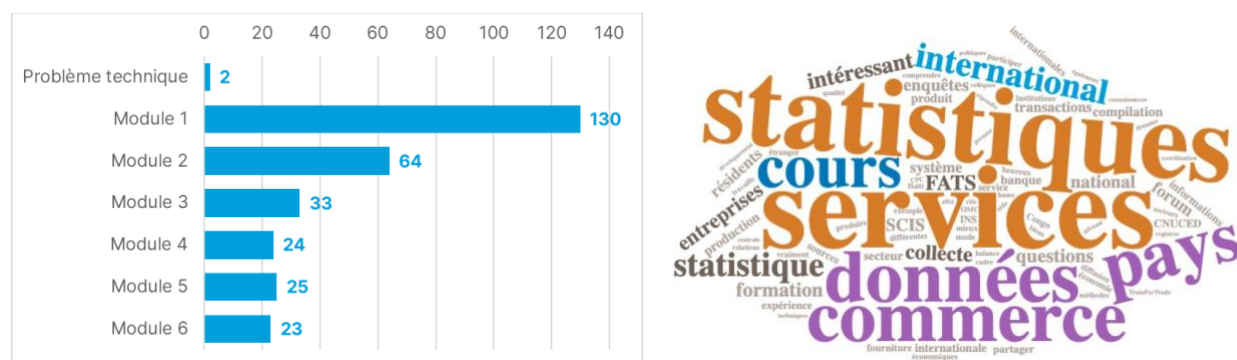


Pour des informations détaillées sur les participants, avec une répartition par sexe et par pays, veuillez-vous référer à l'Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français et à l'Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais.

Discussions sur le forum

Les participants ont participé à des échanges avec des experts sur le forum du cours. Au total, 301 messages ont été échangés, la plupart portant sur des sujets couverts par le cours. La figure ci-dessous en donne un bref aperçu.

Figure 5. Nombre de messages dans les différents forums et le nuage de mots avec les mots les plus fréquemment utilisés



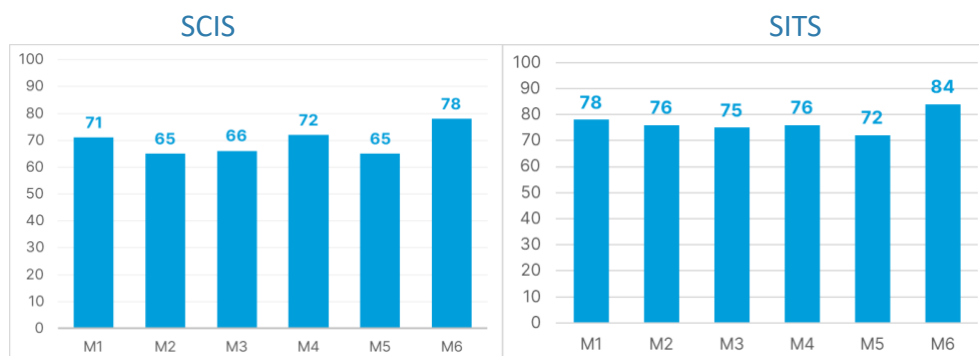
Principaux modérateurs du forum

Les questions publiées dans les forums de communication ont été examinées et répondues par Mme Sanja Blazevic de UNCTADstat, M. Markie Muryawan et Mme Nancy Snyder de l'UNSD. M. Dominique Chantrel, M. Tomasz Kulaga, Mme Lili Flour, Mme Kanon Yamagishi et Mme Clara Massas de la CNUCED TrainForTrade ont modéré les forums et fourni une assistance technique si nécessaire.

Résultats du cours

À la fin de chaque module, les participants étaient invités à évaluer leurs connaissances au moyen d'un quiz. **La note moyenne des modules spécifiques pour les deux cours se situait entre 71% et 84%** (voir figure ci-dessous).

Figure 4. Score moyen (%) pour les quiz des modules (M1-M6) dans les cours SCIS (gauche) et SITS (droite)



Évaluation du cours

L'évaluation des modules et du cours lui-même a été conçue pour évaluer le processus d'apprentissage des participants, la précision du matériel de formation et l'organisation du cours, en tenant compte de différents aspects tels que la qualité du matériel de formation, l'organisation du module, les sujets du module, etc.

Chaque semaine, les participants ont été invités à remplir le questionnaire d'opinion sur les modules qu'ils venaient de suivre. Ils ont également été invités à évaluer le cours à la fin. Le taux de satisfaction pour tous les modules des différentes années et langues était très élevé, entre 68 et 91% (voir les chiffres ci-dessous).

Figure 6. Taux de satisfaction (%) pour des modules (M1-M6) et feedback final dans les cours SCIS (français) et SITS (anglais)

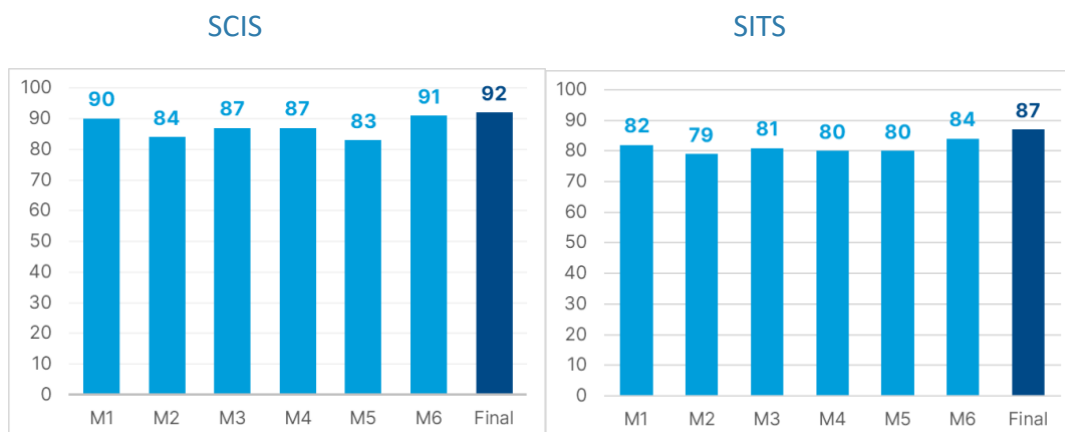
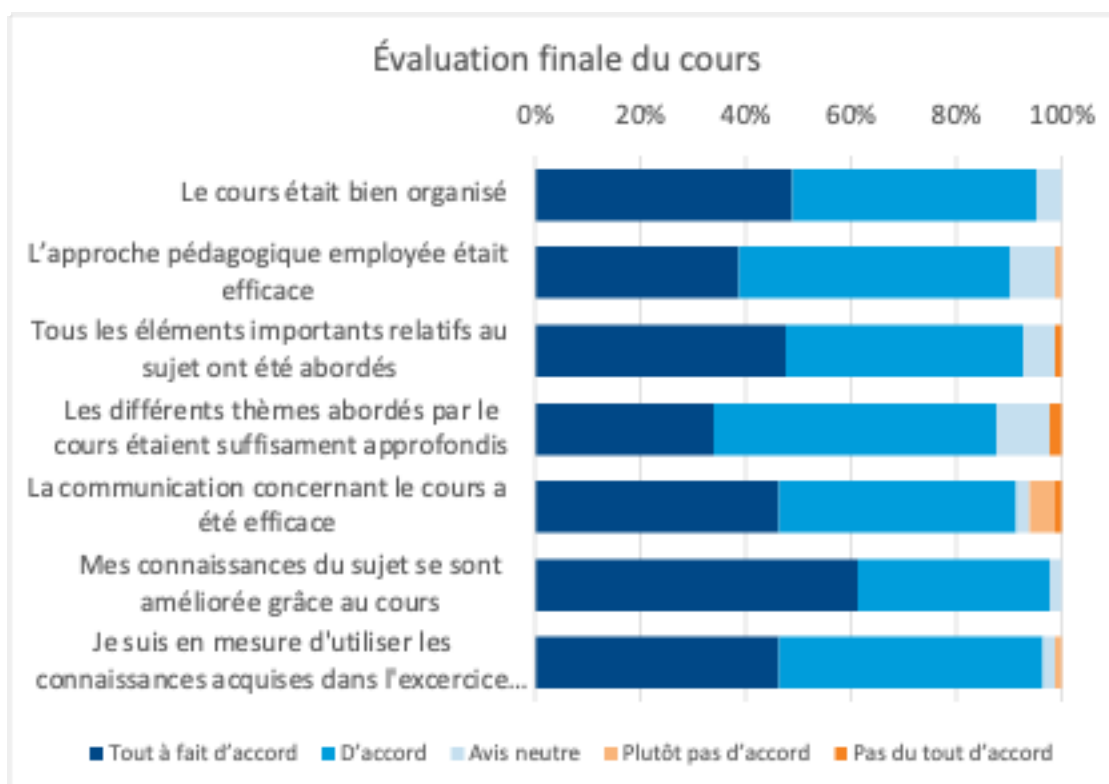


Figure 7. Questionnaire d'opinion de fin de cours pour les cours SCIS 2025 (français)



Questionnaire d'opinion finale

Qualités du cours

En somme, ce cours est apprécié pour sa qualité de contenu, ses supports pédagogiques et son lien avec la pratique du commerce international. Les participants ont également noté la simplicité d'assimilation des cours grâce aux vidéos synthétisant bien les sujets.

"Ce cours... m'a permis de mieux comprendre les dynamiques invisibles, mais cruciales qui sous-tendent les échanges mondiaux de services... Je peux désormais intégrer les statistiques des services dans mes analyses macroéconomiques, en identifiant les opportunités de diversification des exportations au-delà des ressources naturelles... Ces outils renforcent ma capacité à produire des études rigoureuses sur le commerce des services, et à formuler des recommandations fondées pour une meilleure intégration régionale et internationale."

Grâce à ce cours, je comprends maintenant que disposer de données statistiques exhaustives devrait contribuer à développer des politiques et stratégies adéquates... susceptibles de booster l'économie nationale... Merci... pour l'initiative de cette formation en ligne gratuite."

"Cette formation m'a permis d'acquérir un ensemble d'outils et de méthodes d'analyse qui me serviront de guide dans l'exercice de mes fonctions d'Inspecteur des Finances."

Aspects à améliorer

Le cours présente aussi quelques faiblesses à améliorer, comme l'amélioration des vidéos, plus de temps pour compléter le cours et les demandes d'études de cas supplémentaires.

« Personnellement, je peux dire que les exemples énumérés dans le texte ne permettent pas suffisamment et clairement de mieux assimiler le cours. Si possible, proposer des exemples clairs pour élucider les cours. Merci pour la compréhension. »

« Un ou des cas pratiques devraient être abordés pour faciliter la compréhension technique. »

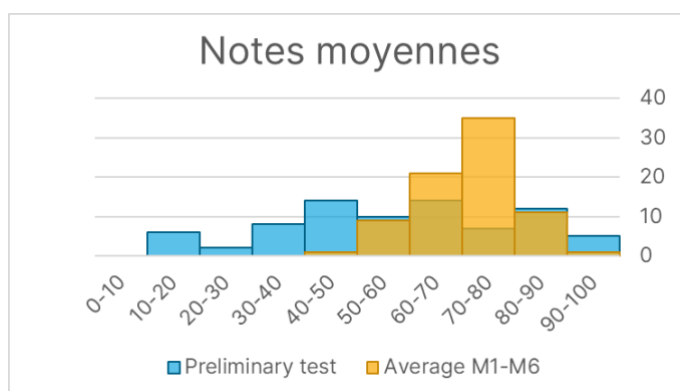
« La durée du cours devrait être améliorée, étant donné que les modules sont volumineux et très intéressants, c'est-à-dire que les participants ont besoin de plus de temps pour pouvoir lire et comprendre pleinement chaque module. »

« Le module 6 devrait être un plus développé pour permettre aux apprenants qui n'ont pas une base en statistiques et séries temporelles de mieux comprendre le cours. »

Impact du cours

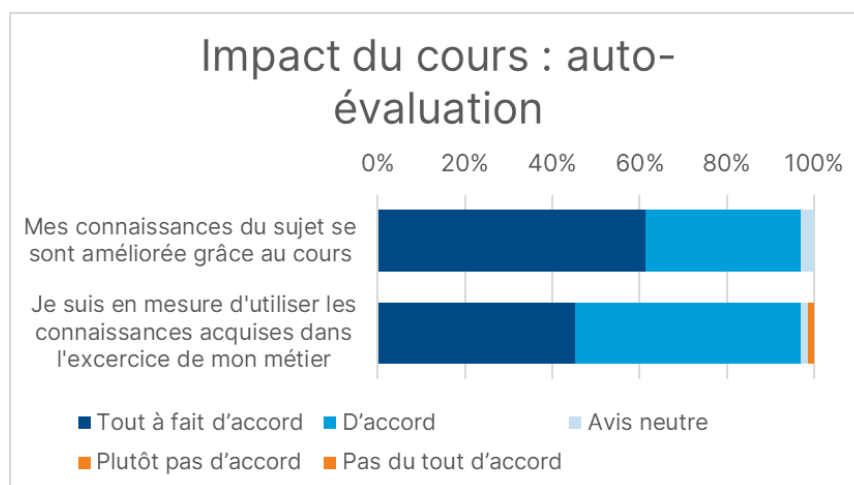
Les participants ont été invités à passer un test préliminaire afin d'évaluer leurs connaissances avant de suivre ce cours. Ces résultats ont ensuite été comparés aux notes moyennes des modules pour visualiser l'impact du cours. Cette évaluation d'impact s'est concentrée sur les participants ayant complété à la fois le test préliminaire et les tests des modules. Comme le montre la figure ci-dessous, la note moyenne est passée de 59 % à 71 %, indiquant que le cours a eu un impact positif sur les connaissances des participants. Le cours a offert une compréhension structurée et approfondie des concepts clés, permettant aux participants de passer d'une simple sensibilisation à une maîtrise plus assurée et fondée sur des données probantes du sujet.

Figure 1. Questionnaire d'opinion finale (Impact du cours SCIS)



De plus, comme le montre la figure ci-dessous, 91 % des participants ont indiqué dans le questionnaire final d'opinion que le cours avait renforcé leurs connaissances sur le sujet, et 89 % ont déclaré qu'ils étaient susceptibles d'appliquer les connaissances acquises dans leur travail. Ces résultats soulignent davantage l'impact positif du cours.

Figure 2. Questionnaire d'opinion finale (Impact du cours SCIS)



Témoignages du livre d'or

La majorité des participants ont jugé le cours utile et pertinent pour leur domaine professionnel. Ils ont également apprécié son caractère à la fois pratique et complet. Les retours montrent que le cours a efficacement aidé les participants à mieux comprendre les statistiques sur le commerce international des services. Plusieurs ont par ailleurs souligné la valeur d'un apprentissage au sein d'une communauté internationale dynamique, offrant de réelles opportunités d'élargir son réseau et de renforcer ses compétences transversales. Vous trouverez ci-dessous quelques témoignages :

*"Ce cours... m'a permis de **mieux comprendre les dynamiques invisibles**, mais cruciales qui sous-tendent les échanges mondiaux de services... Je peux désormais **intégrer les statistiques des services dans mes analyses macroéconomiques**, en identifiant les opportunités de **diversification des exportations au-delà des ressources naturelles**... Ces outils renforcent ma capacité à produire des études rigoureuses sur le commerce des services, et à formuler des recommandations fondées pour une **meilleure intégration régionale et internationale**."*
 -- M. Christian KANDOLO, Research Analyst, Banque Centrale du Congo, RDC

*"... Grâce à ce cours, je comprends maintenant que **disposer de données statistiques exhaustives** devrait contribuer à **développer des politiques et stratégies adéquates**... susceptibles de **booster l'économie nationale**... Merci... pour **l'initiative de cette formation en ligne gratuite**."*
 -- M. Pascal EDESSEU, Chef de service, Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, Côte d'Ivoire

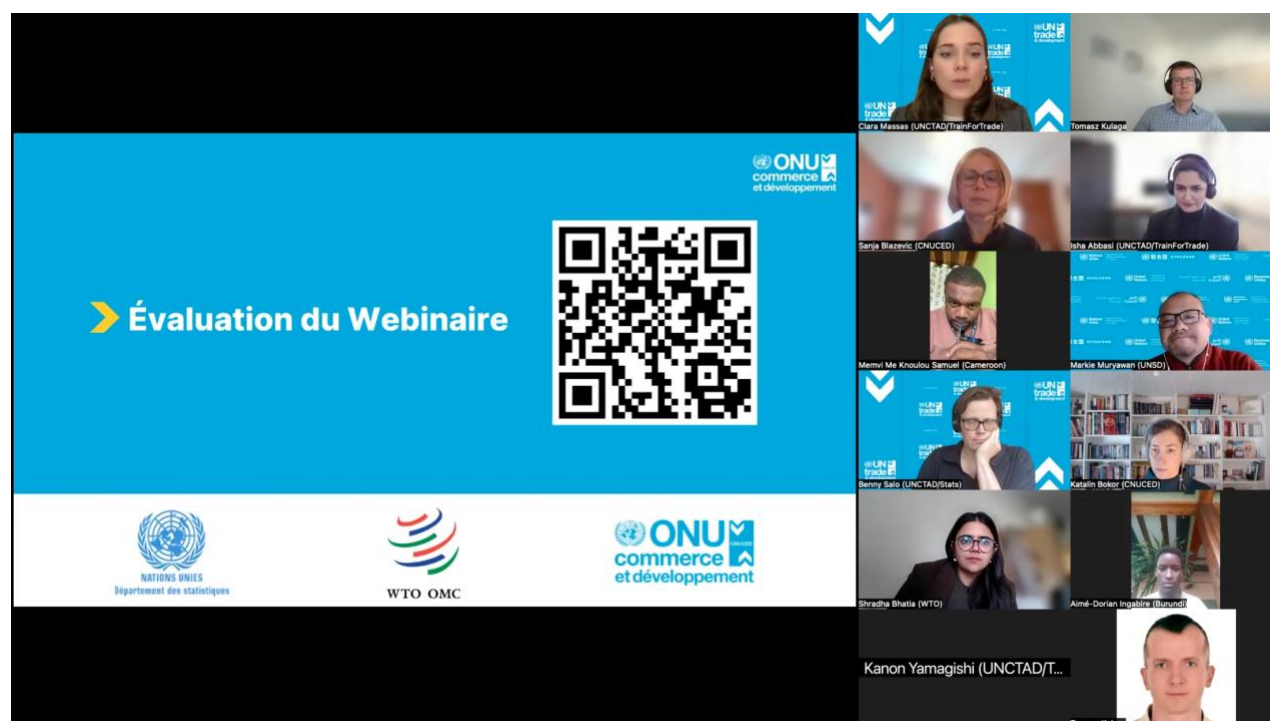
*"Cette formation m'a permis **d'acquérir un ensemble d'outils et de méthodes d'analyse** qui me serviront de guide dans l'exercice de mes fonctions d'Inspecteur des Finances."*
 -- M. Réserme LEGER, Inspecteur des Finances, Inspection Générale des Finances, Haïti

Webinaire de suivi

Le cours en ligne a été suivi du webinaire organisé le 12 novembre 2025. Tous les participants au cours ont été invités à présenter leurs expériences sur la matière de statistiques du commerce international des services. Parmi les 12 présentations soumises, les 2 suivantes ont été sélectionnées pour être présentées lors des webinaires :

- Le commerce international des services au Burundi, le commerce qui fait face à des défis majeurs, M. Aimé-Dorian INGABIRE (Burundi)
- Analyse de l'importance des statistiques du commerce international des services dans la planification économique au Cameroun, M. Samuel MEMVI ME KNOULOU (Cameroun)

Capture d'écran du webinaire de clôture pour le cours SCIS 2025



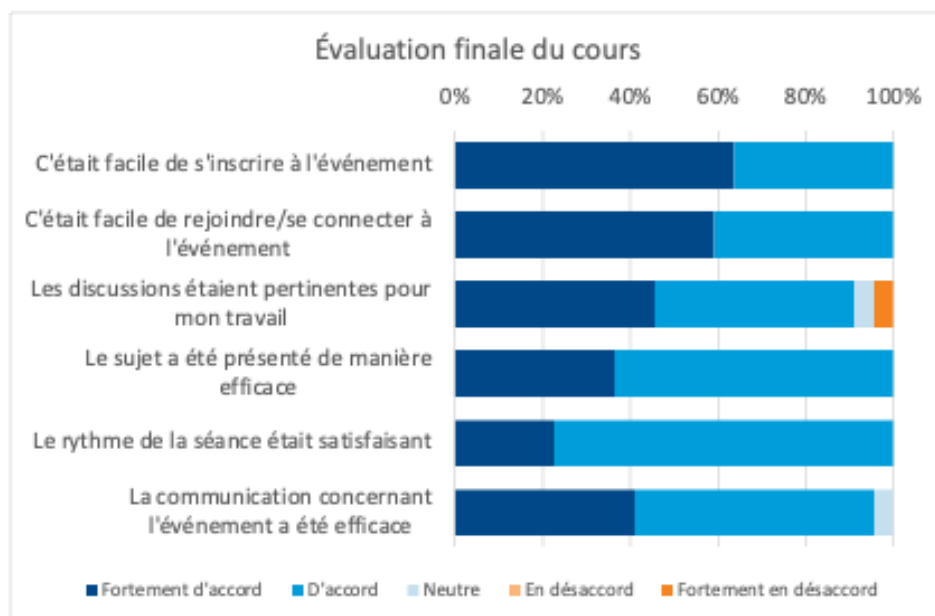
Tous les participants du cours SCIS 2025, ainsi que ceux des précédents cours sur les statistiques du commerce, ont été invités à y assister. Au total, 129 participants se sont inscrits au webinaire. L'événement a réuni M. Benny Salo (CNUCED), Mme Katalin Bokor (CNUCED), M. Markie Muryawan (UNSD), Mme Petra Kynclova (CNUCED), Mme Sanja Blazevec (UNCTADstat) et Mme Shradha Bhatia (OMC). Le webinaire a été modéré par Mme Clara Massas et soutenu par Mme Kanon Yamagishi, Mme Isha Abbasi et M. Tomasz Kulaga de la CNUCED/TrainForTrade.

Les webinaires ont été menés via la plateforme Zoom. Les slides partagées lors de l'événement et son enregistrement sont disponibles pour les participants au cours sur la plateforme du webinaire à <https://learn.unctad.org/course/view.php?id=208>.

Feedback

Le taux de satisfaction du webinaire était de 98% avec 22 réponses (voir figure ci-dessous).

Figure 8. Questionnaire d'opinion du webinaire



Conclusion

Le cours a renforcé les capacités sur des matières de statistiques, et a permis des échanges et le partage de pratiques entre les participants. Après l'analyse de l'évaluation du cours, la méthodologie utilisée pour fournir les outils et les ressources du cours via la plateforme d'apprentissage à distance a été couronnée de succès, en particulier sur la qualité du matériel de formation et l'efficacité du module. Les commentaires des participants ont mis en évidence la richesse des discussions et les approches innovantes, mais aussi la pertinence des sujets du module due à la valeur ajoutée que les participants ont pu acquérir pour leur domaine de travail. De plus, pour améliorer le cours, les commentaires des participants ont été analysés et seront utilisés pour élaborer les cours en futur. Finalement, le processus d'apprentissage en ligne a été bien adapté et organisé pour offrir une bonne formation aux participants.

Annexe 1 : Programme du cours en ligne



AGENDA

Semaine	Description	Activités
Semaine 1 15 - 22 septembre	Module 1. Importance des SCIS et principaux concepts	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M1 • Lire le manuel du M1 • Faire le test du M1 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M1
Semaine 2 23 - 28 septembre	Module 2. Les prérequis pour la collecte et la compilation de données	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M2 • Lire le manuel du M2 • Faire le test du M2 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M2
Semaine 3 29 septembre - 5 octobre	Module 3. Sources et collecte de données	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M3 • Lire le manuel du M3 • Faire le test du M3 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M3
Semaine 4 6- 12 octobre	Module 4. Compilation des données : Statistiques de la balance des paiements sur les SCIS	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M4 • Lire le manuel du M4 • Faire le test du M4 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M4
Semaine 5 13 - 19 octobre	Module 5. Compilation des données : Statistiques du commerce des filiales étrangères (FATS)	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M5 • Lire le manuel du M5 • Faire le test du M5 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M5
Semaine 6 20 - 26 octobre	Module 6. Diffusion et analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Visionner la vidéo du M6 • Lire le manuel du M6 • Faire le test du M6 • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme du M6
	Conclusion du cours	<ul style="list-style-type: none"> • Remplir le questionnaire d'opinion anonyme final sur le cours • Remplir le livre d'or • Recevoir le certificat du cours
12 novembre	Webinaire de 90 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Participer au webinaire

Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français

Le tableau suivant résume des informations démographiques des participants, spécifiquement les participants certifiés du cours d'e-learning avec la répartition du pays de résidence² et du sexe des participants.

#	Pays	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
1	Algérie	5	0	5	2	0	2
2	Bénin	26	9	17	12	3	9
3	Burkina Faso	24	4	20	10	1	9
4	Burundi	25	11	14	11	4	7
5	Cabo Verde	3	3	0	1	1	0
6	Cameroun	38	13	25	14	3	11
7	Canada	2	1	1	0	0	0
8	Chine	1	0	1	0	0	0
9	Colombie	1	1	0	0	0	0
10	Comores	1	1	0	0	0	0
11	Congo	5	0	5	3	0	3
12	Côte d'Ivoire	16	3	13	9	2	7
13	Djibouti	6	0	6	1	0	1
14	France	5	2	3	1	0	1
15	Gabon	9	5	4	5	4	1
16	Guinée	6	0	6	3	0	3
17	Guinée équatoriale	1	0	1	0	0	0
18	Guinée-Bissau	4	0	4	2	0	2
19	Haïti	30	12	18	15	5	10
20	Iran (République islamique d')	1	0	1	0	0	0
21	Israël	1	1	0	0	0	0
22	Madagascar	10	5	5	6	4	2
23	Mali	5	0	5	0	0	0
24	Maroc	5	2	3	1	0	1
25	Mauritanie	6	2	4	2	1	1
26	Mexique	1	1	0	1	1	0
27	Niger	11	3	8	2	0	2
28	Nigéria	1	0	1	1	0	1
29	République centrafricaine	1	1	0	0	0	0
30	République démocratique du Congo	7	1	6	6	1	5
31	Sénégal	29	9	20	8	2	6
32	Suisse	1	1	0	0	0	0
33	Tchad	4	1	3	0	0	0
34	Togo	38	6	32	21	5	16
35	Tunisie	16	9	7	10	6	4
36	Türkiye	2	1	1	1	1	0
	International organisation	3	1	2	0	0	0
	Total	350	109	241	148	44	104

² Le tableau inclut les participants des organisations internationales qui sont indiqués séparément. Cependant, ils sont inclus dans le décompte total.

Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais

Le tableau suivant résume des informations démographiques des participants, spécifiquement les participants certifiés du cours d'e-learning avec la répartition du pays de résidence³ et du sexe des participants.

#	Pays	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
1	Afghanistan	2	0	2	2	0	2
2	Afrique du Sud	16	8	8	6	2	4
3	Albanie	3	2	1	3	2	1
4	Algérie	2	0	2	1	0	1
5	Allemagne	18	9	9	5	0	5
6	Andorre	1	0	1	1	0	1
7	Angola	14	8	6	9	7	2
8	Antigua-et-Barbuda	2	2	0	1	1	0
9	Arabie saoudite	9	2	7	2	1	1
10	Argentine	8	4	4	2	0	2
11	Arménie	2	2	0	2	2	0
12	Aruba	2	1	1	1	0	1
13	Australie	10	3	7	4	2	2
14	Autriche	2	2	0	1	1	0
15	Bahamas	1	1	0	0	0	0
16	Bahreïn	1	1	0	1	1	0
17	Bangladesh	12	2	10	7	2	5
18	Barbade	1	1	0	1	1	0
19	Bélarus	1	0	1	0	0	0
20	Belgique	4	2	2	1	0	1
21	Bénin	2	1	1	1	1	0
22	Bhoutan	3	1	2	3	1	2
23	Bolivie (État plurinational de)	6	4	2	3	2	1
24	Botswana	9	5	4	2	0	2
25	Brésil	16	6	10	8	2	6
26	Brunéi Darussalam	4	4	0	4	4	0
27	Bulgarie	2	2	0	0	0	0
28	Burkina Faso	1	0	1	0	0	0
29	Burundi	1	0	1	0	0	0
30	Cabo Verde	3	0	3	1	0	1
31	Cambodge	9	4	5	4	1	3
32	Cameroun	2	1	1	1	0	1
33	Canada	18	15	3	6	5	1
34	Chili	4	1	3	2	0	2
35	Chine	19	8	11	5	1	4
36	Chine, province de Taiwan	1	0	1	0	0	0
37	Chine, région administrative spéciale de Hong Kong	1	1	0	1	1	0
38	Colombie	2	1	1	1	0	1
39	Costa Rica	6	3	3	3	1	2
40	Cuba	3	1	2	1	0	1

³ Le tableau inclut les participants des organisations internationales qui sont indiqués séparément. Cependant, ils sont inclus dans le décompte total.

#	Pays	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
41	Danemark	2	2	0	0	0	0
42	Djibouti	2	1	1	0	0	0
43	Dominique	2	2	0	0	0	0
44	Égypte	30	20	10	12	7	5
45	El Salvador	5	4	1	3	2	1
46	Émirats arabes unis	6	3	3	1	1	0
47	Équateur	6	1	5	4	0	4
48	Espagne	12	4	7	7	3	3
49	Eswatini	5	3	2	4	2	2
50	État de Palestine	2	0	2	1	0	1
51	États-Unis d'Amérique	24	9	14	4	2	2
52	Éthiopie	14	2	12	7	0	7
53	Fédération de Russie	9	5	4	5	3	2
54	Fidji	3	3	0	0	0	0
55	Finlande	1	0	1	1	0	1
56	France	5	2	3	1	0	1
57	Gambie	1	0	1	0	0	0
58	Géorgie	4	1	3	2	0	2
59	Ghana	48	16	32	24	9	15
60	Grèce	4	2	2	2	2	0
61	Grenade	3	3	0	0	0	0
62	Guatemala	1	0	1	1	0	1
63	Guinée-Bissau	1	0	1	0	0	0
64	Guyana	3	2	1	2	1	1
65	Haïti	4	0	4	3	0	3
66	Hongrie	2	1	1	0	0	0
67	Île de Man	1	0	1	0	0	0
68	Îles Cook	1	1	0	1	1	0
69	Îles Salomon	12	1	11	5	0	5
70	Îles Turques-et-Caïques	1	1	0	0	0	0
71	Inde	70	32	38	21	8	13
72	Indonésie	73	34	38	29	16	13
73	Iran (République islamique d')	6	4	2	1	1	0
74	Irlande	6	3	3	3	2	1
75	Israël	2	1	1	0	0	0
76	Italie	11	6	5	4	2	2
77	Jamaïque	4	4	0	2	2	0
78	Japon	4	0	4	3	0	3
79	Jordanie	18	7	11	10	3	7
80	Kazakhstan	1	0	1	0	0	0
81	Kenya	37	18	19	17	5	12
82	Kiribati	6	5	1	2	1	1
83	Lesotho	5	2	3	1	0	1
84	Lettonie	1	1	0	1	1	0
85	Liban	2	0	2	0	0	0
86	Libéria	5	1	4	0	0	0
87	Lituanie	3	1	2	2	0	2
88	Macédoine du Nord	4	3	1	3	2	1
89	Madagascar	2	0	2	1	0	1
90	Malaisie	9	5	4	6	3	3
91	Malawi	12	2	10	5	2	3

#	Pays	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
92	Maldives	7	3	4	1	0	1
93	Malte	1	1	0	1	1	0
94	Maroc	3	0	3	1	0	1
95	Maurice	11	8	3	8	5	3
96	Mexique	17	9	8	8	4	4
97	Micronésie (États fédérés de)	1	0	1	0	0	0
98	Mongolie	1	1	0	0	0	0
99	Mozambique	17	4	13	13	3	10
100	Myanmar	2	1	1	2	1	1
101	Namibie	14	8	6	3	3	0
102	Népal	2	0	2	0	0	0
103	Niger	1	0	1	0	0	0
104	Nigéria	67	25	42	26	10	16
105	Norvège	2	1	1	1	0	1
106	Nouvelle-Zélande	1	0	1	0	0	0
107	Oman	2	1	1	0	0	0
108	Ouganda	10	4	6	8	3	5
109	Ouzbékistan	5	1	4	3	1	2
110	Pakistan	14	6	8	6	4	2
111	Panama	1	0	1	0	0	0
112	Papouasie-Nouvelle-Guinée	9	3	6	4	2	2
113	Paraguay	4	1	3	2	1	1
114	Pays-Bas (Royaume des)	10	3	7	8	3	5
115	Pérou	21	9	12	8	3	5
116	Philippines	91	43	48	48	22	26
117	Pologne	3	1	2	3	1	2
118	Portugal	8	4	4	5	2	3
119	République arabe syrienne	1	0	1	0	0	0
120	République de Corée	3	2	1	1	0	1
121	République de Moldova	3	3	0	3	3	0
122	République démocratique du Congo	1	0	1	0	0	0
123	République dominicaine	2	2	0	1	1	0
124	République-Unie de Tanzanie	10	2	8	6	2	4
125	Roumanie	5	1	4	1	0	1
126	Royaume-Uni	15	5	10	5	2	3
127	Rwanda	6	2	4	2	0	2
128	Sainte-Lucie	3	2	1	2	1	1
129	Saint-Vincent-et-les Grenadines	1	1	0	0	0	0
130	Samoa	5	5	0	5	5	0
131	Sao Tomé-et-Principe	1	0	1	1	0	1
132	Sénégal	2	0	2	0	0	0
133	Serbie	4	2	2	1	1	0
134	Seychelles	2	1	1	1	0	1
135	Sierra Leone	1	0	1	0	0	0
136	Singapour	3	2	1	1	1	0
137	Slovaquie	2	1	1	1	1	0
138	Slovénie	1	0	1	1	0	1
139	Somalie	6	0	6	2	0	2
140	Soudan	5	3	2	4	3	1
141	Soudan du Sud	9	4	5	5	4	1
142	Sri Lanka	10	5	5	4	2	2

#	Pays	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
143	Suède	1	0	1	0	0	0
144	Suisse	7	4	3	2	0	2
145	Suriname	3	2	1	3	2	1
146	Tchéquie	1	1	0	1	1	0
147	Thaïlande	35	21	14	25	16	9
148	Timor-Leste	2	0	2	1	0	1
149	Togo	4	0	4	3	0	3
150	Tonga	8	2	6	3	1	2
151	Trinité-et-Tobago	12	5	7	5	3	2
152	Tunisie	3	3	0	3	3	0
153	Türkiye	11	5	6	2	1	1
154	Ukraine	13	12	1	12	11	1
155	Uruguay	2	1	1	0	0	0
156	Vanuatu	3	0	3	2	0	2
157	Venezuela (République bolivarienne du)	22	7	15	15	4	11
158	Viet Nam	9	4	5	4	1	3
159	Yémen	2	1	1	1	1	0
160	Zambie	5	1	4	4	1	3
161	Zimbabwe	25	10	15	16	7	9
	International organisation	27	17	10	8	3	5
	Total	1339	602	734	613	272	340