



Résumé du cours TrainForTrade Statistiques du Commerce International des Marchandises (SCIM) 2025.

Organisé par la CNUCED en coopération avec la DSNU et l'OMC

Dispensé en anglais et français

Dates du cours : du 2 mars au 13 avril 2025

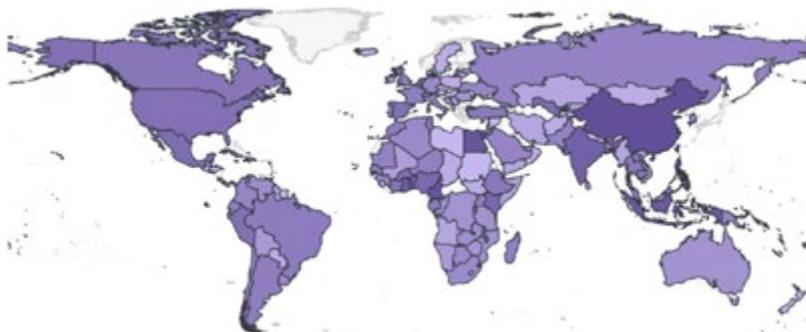
Date du webinaire : 24 avril 2025

Les Statistiques du Commerce International des Marchandises 2025

e-learning du 3 mars au 13 avril + webinaire en avril



1940
participants
de
166
pays ou régions



76%
score moyen

88%
taux de satisfaction

43%
femmes



“Grâce à cette formation, je peux partager mes expériences avec mes collègues de bureau et dans les autres départements statistiques de mon pays.”

Ahmed Mlindasse Faouzia, Comores

“Cette formation m’a permis de consolider mes connaissances et me sera d’un très grand apport dans le cadre de mon travail.”

Aissatou Ndiaye, Sénégal

“Ce cours a été beaucoup instructif pour moi. Il m’a permis de renforcer mes compétences et j’espère pouvoir les mettre en pratique dans mon pays.”

Hyppolite Toudié Bayili, Burkina Faso



Les participants ont eu accès aux manuels, présentations multimédia, tests, sondages, forum et webinaires

Résumé

Le cours e-learning sur les « Statistiques du Commerce International des Marchandises » (SCIM) (en français) et « International Merchandise Trade Statistics » (IMTS) (en anglais) a été organisé par l'ONU Commerce et Développement (CNUCED), la Division des statistiques des Nations Unies (UNSD) et l'Organisation mondiale du commerce (OMC). Le cours a été dispensé du 2 mars au 13 avril 2025 en deux langues (français et anglais), avec des webinaires le 23 avril 2025 (en anglais) et le 24 avril 2025 (en français).

Le nombre total de participants pour le cours en anglais et en français est de 1937 participants ; 828 femmes (43%) provenant de 166 pays. Sur le total des inscrits, 820 ont reçu un certificat de réussite. Dans l'ensemble, le score moyen de réussite et les taux de satisfaction pour les cours étaient respectivement de 76% et 88%.

En ce qui concerne le cours SCIM 2025 en français, cette année un total de 375 participants (116 femmes – 31%) de 41 pays ou régions se sont inscrits et ont été sélectionnés par la CNUCED/TrainForTrade pour participer. Sur le total de candidats inscrits et acceptés, 164 l'ont terminé en recevant un certificat de réussite. Dans l'ensemble, le cours a été accueilli avec succès et interaction, avec le score de succès moyen et le taux de satisfaction pour le cours ayant des niveaux élevés de 72% et 91%.

Le cours a été dispensé via la plateforme à distance TrainForTrade. Sur cette plateforme, les participants ont eu accès à des manuels, des présentations multimédia, des modules, des évaluations, des sondages d'opinion personnelle et des forums créés afin de discuter les modules avec les instructeurs et les autres participants.

Table des matières

Résumé.....	3
Table des matières	4
Contexte.....	4
Objectifs	6
Aperçu du programme	6
Participants.....	6
Déroulement du cours	8
Discussions sur le forum	9
Résultats du cours.....	9
Évaluation du cours.....	10
Webinaire de suivi.....	13
Conclusion.....	14
Annexe 1 : Programme du cours en ligne	15
Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français.....	16
Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais.....	18

Contexte

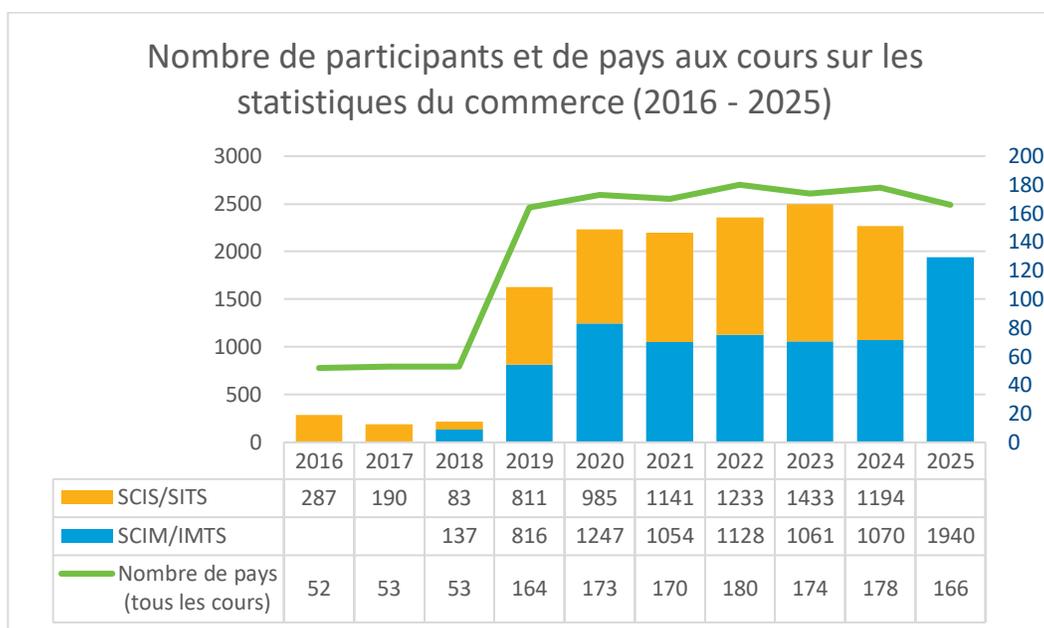
L'ONU Commerce et Développement (CNUCED) est active dans le développement et le renforcement des capacités pour les pays en développement depuis plus de quatre décennies. Son programme TrainForTrade (TFT) a été créé il y a une vingtaine d'années. Avec sa plateforme de formation et son équipe dédiées, le programme a conceptualisé, créé et mis en œuvre des projets de renforcement des compétences sur divers sujets liés au commerce et au développement dans de nombreux pays ou centres régionaux, généralement dans le cadre d'entreprises de renforcement des capacités de portée plus large. L'OMC est également active dans le renforcement des compétences commerciales depuis 1995, en particulier en fournissant une assistance technique liée au commerce, en élaborant des cours d'apprentissage en ligne. La Division des statistiques de l'ONU (DSNU) gère le développement et la mise à jour de la méthodologie des SCIM, y compris la Classification type du commerce international (CTCI), la Classification par grandes catégories économiques (CCE) et les tableaux de correspondance connexes. En outre, la DSNU fournit un renforcement des capacités et une assistance technique aux pays par le biais d'un manuel de compilateurs, d'une enquête sur les métadonnées, d'ateliers et de missions dans les pays dans le but d'appuyer la mise en œuvre des dernières recommandations sur les SCIM.

En tant que centre de liaison des Nations Unies pour le traitement intégré du commerce et du développement et des questions économiques connexes, la CNUCED compile un large éventail de données. Les statistiques sont rendues publiques via UNCTADstat, la source de données en ligne

gratuite englobant plus de 150 indicateurs et séries chronologiques, avec des chiffres pour les économies individuelles et les groupes de pays présentés dans un cadre harmonisé (<http://unctadstat.unctad.org/fr/>). Les caractéristiques de UNCTADstat: i) Centre de données permettant aux utilisateurs d'accéder, de comparer, de réorganiser et de télécharger facilement des données; ii) Profils de pays présentant une sélection des statistiques économiques clés les plus récentes par pays; iii) Bibliothèque Infographiques, une collection de messages clés diffusés sur les sites de réseautage social à partir de la série chronologique publiée; et iv) Documentation, FAQ et autres informations complémentaires.

Les SCIM font partie des sujets régulièrement débattus par l'Équipe spéciale inter-institutions sur les statistiques du commerce international (TFITS) (<http://unstats.un.org/unsd/trade/taskforce>). TFITS encourage le développement de normes internationales et de directives de compilation, de systèmes et de classifications respectifs pour les statistiques du commerce international. En outre, il coordonne les initiatives de formation et de renforcement des capacités, en particulier dans les pays en développement, pour assurer une application uniforme des normes et recommandations internationales dans le domaine des statistiques du commerce international. L'apprentissage en ligne est considéré comme faisant partie des activités de renforcement des capacités, et il est très soutenu.

Figure 1. Nombre de participants et de pays aux cours sur les statistiques du commerce (2016-2024)¹



Le programme TrainForTrade organise des cours de statistiques du commerce international depuis 2016. Il a d'abord commencé par le cours Statistiques du Commerce International des Services (SCIS) et a été complété par le cours Statistiques du Commerce International des Marchandises en 2018. Les deux cours sont maintenant proposés en anglais et en français et les deux versions sont organisées en parallèle. Actuellement, 15806 praticiens du commerce (7263 femmes - 46%) de 218 pays ont participé à ces cours. La Figure 1 montre un nombre croissant de participants, en particulier lorsque

¹ SCIS signifie Statistiques du Commerce International des Services et comprend à la fois les cours en anglais et en français. De même, SCIM comprend à la fois des cours en anglais et en français.

les cours ont été ouverts à un large public en 2019. Le nombre de pays participants a également augmenté progressivement au fil des ans, démontrant une portée plus large et une internationalisation des cours. En conclusion, ces cours ont attiré un nombre croissant de participants de différents pays, ce qui reflète l'importance et la pertinence de ces sujets dans le domaine des statistiques du commerce international.

Objectifs

Les principaux objectifs du cours sur les statistiques du commerce des marchandises sont de :

- Renforcer l'aptitude des statisticiens à :
 - appliquer les recommandations les plus récentes sur les SCIM, décidées au niveau international,
 - identifier les meilleures sources de données,
 - mettre en place des outils adaptés à la collecte des données,
 - améliorer les modalités d'élaboration des statistiques.
- Accorder de l'importance à la qualité, les métadonnées, la diffusion des statistiques ainsi que sur l'apport des SCIM à l'analyse économique et la formulation d'objectifs nationaux de politique économique.
- Maîtriser les directives disponibles au niveau international, et en particulier de faire le meilleur usage possible du document "Statistiques du commerce international de marchandises : Concepts et définitions 2010" et du manuel "Statistiques du commerce international de marchandises : Manuel des statisticiens, Révision 1".

Aperçu du programme

Le programme de formation se compose de six modules présentés ci-dessous et proposés sur une période de six semaines. Pour un programme détaillé, veuillez-vous référer à l'Annexe 1 : Programme du cours en ligne. Chaque module comprend un manuel du participant avec une vidéo interactive permettant de comprendre le contenu du manuel et un forum de discussion. Après chaque module, les participants ont été invités à remplir un test et un questionnaire d'opinion.

Modules du cours

1. Cadre Conceptuel
2. Cadre Juridique
3. Production et Élaboration des Statistiques
4. Qualité des Données et Métadonnées
5. Diffusion et Analyse des Données
6. Nouveaux Domaines d'Activité

Participants.

Première cible :

Compilateurs et producteurs (selon les pays) :

- Office national des statistiques,
- Banque centrale,

- Ministère du commerce,
- Office statistiques personnalisés (sources de données).

Deuxième cible :

Utilisateurs

Négociateurs commerciaux, statisticiens du commerce, et analystes commerciaux ou économiques venant de :

- Ministères (des affaires étrangères, agriculture, transports, énergie),
- Chambres de commerce et d'industrie,
- ONGs ou universitaires, etc.

Au total, 376 participants (117 femmes – 31,1%) de 41 pays se sont inscrits et ont été sélectionnés par la CNUCED/TrainForTrade pour participer au cours SCIM 2025.

Sur le total de 376 candidats inscrits et acceptés, 134 participants ont commencé leurs activités dans le cours et 157 l'ont terminé en recevant un certificat.

Figure 2. Types des participants aux cours SCIM 2025 (gauche) et IMTS 2025 (droite)

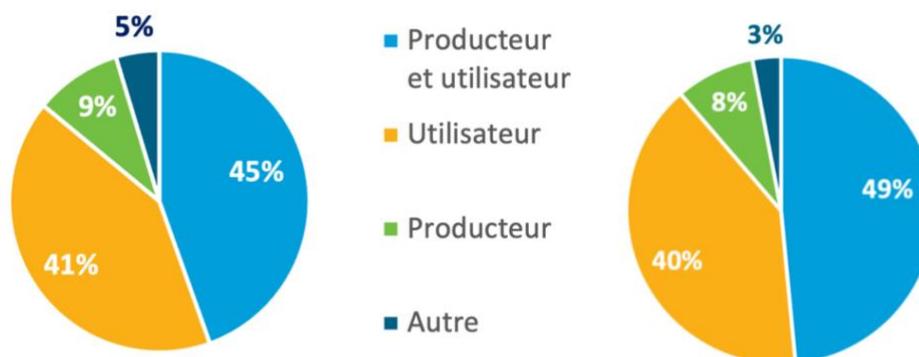
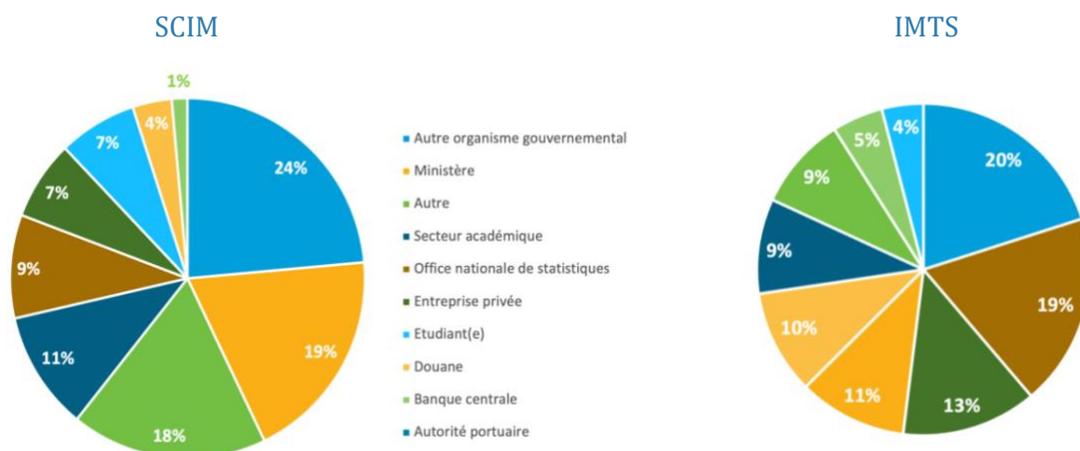


Figure démontre que 45% des participants au cours SCIM 2025 étaient utilisateurs et producteurs de données. D'autre part, 41% étaient des utilisateurs, tandis que 9% étaient des producteurs. Les pourcentages étaient légèrement différents pour la version anglaise du cours (IMTS 2025) avec 49% des participants à la fois utilisateurs et producteurs.

Figure 3. Participants aux cours SCIM 2025 (gauche) et IMTS 2025 (droite) par institutions.



Dans la Figure 3, nous pouvons observer que plus de 24% des participants au cours SCIM 2025 appartenait à d'autres organismes gouvernementaux (principalement des autorités portuaires). Les autres pourcentages comprennent 19% pour les ministères, 18% pour les autres institutions, 11% pour le secteur académique, 9% pour les offices nationaux de statistiques, 7% pour les entreprises privées, 7% pour les étudiants, 4% pour les douanes, et enfin 1% pour les banques centrales. Dans l'ensemble, près de 50% des participants aux cours faisaient partie d'une entité nationale ou d'une agence gouvernementale. Le reste des participants aux cours sont des universitaires, des entreprises privées ou des étudiants qui sont principalement des utilisateurs de données. Pour IMTS 2025, la composition a eu une majorité des participants des autres organismes gouvernementaux

Pour des informations détaillées sur les participants, avec une répartition par sexe et par pays, veuillez-vous référer à l'Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français et à l'Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais.

Déroulement du cours

Le cours en ligne a été dispensé du 2 mars au 13 avril 2025, avec les webinaires de suivi organisés le 23 et 24 avril 2025. Les cours ont été dispensés en anglais et en français, l'inscription et la participation au cours étant gratuites. Les participants inscrits ont été acceptés et ont reçu le guide de l'utilisateur de la plateforme en ligne et les identifiants pour se connecter à la plateforme d'apprentissage en ligne TrainForTrade.

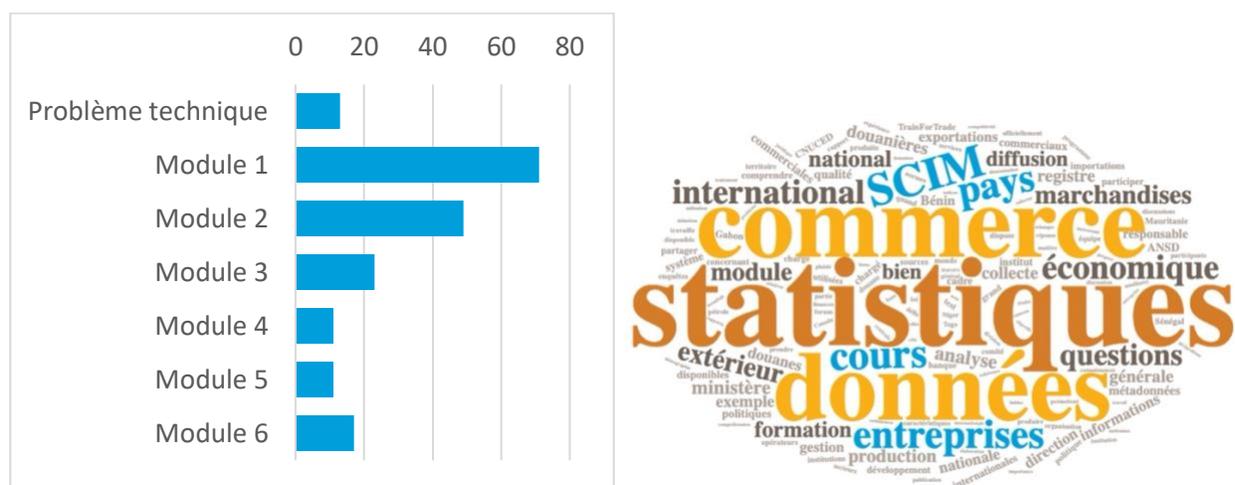
Les cours d'apprentissage en ligne se sont déroulés conformément au calendrier établi (voir Annexe 1 : Programme du cours en ligne). Au cours des six semaines, les participants ont eu l'occasion de parcourir les six modules du cours, d'apprendre par le biais de divers moyens multimédias disponibles sur la plateforme d'apprentissage en ligne (manuels et vidéos) et d'interagir avec d'autres participants de différents pays, des facilitateurs et des experts dans le forum de discussion. Les stagiaires ont eu la possibilité d'étudier et de participer au forum, dans les différentes sections du cours, générant des discussions enrichissantes et permettant l'échange d'informations, d'idées et d'expériences. À la fin de chaque semaine, les participants ont été évalués au moyen d'un test en ligne. En outre, à la fin de chaque semaine et à la fin du cours, les participants ont été invités à faire part de leurs réactions et de leurs suggestions. Ces informations ont ensuite été utilisées pour améliorer le

matériel de formation et l'organisation du cours à l'avenir (pour plus d'informations, voir la section Évaluation du cours ci-dessous).

Discussions sur le forum

Les participants ont participé à des échanges avec des experts sur le forum du cours. Au total, 195 messages ont été échangés, la plupart portant sur des sujets couverts par le cours. La figure ci-dessous en donne un bref aperçu.

Figure 5. Nombre de messages dans les différents forums et le nuage de mots avec les mots les plus fréquemment utilisés



Principaux modérateurs des forums:

M. Florain Eberth de l'OMC a répondu aux questions spécifiques posées par les participants aux forums en ligne. M. Dominique Chantrel, Mme Liliane Flour, M. Jade Piasecki et M. Tomasz Kulaga de la CNUCED/TrainForTrade ont modéré les discussions dans les forums et fourni une assistance technique.

Résultats du cours

À la fin de chaque module, les participants étaient invités à évaluer leurs connaissances au moyen d'un quiz. La note moyenne des modules spécifiques pour les deux cours se situait entre 60% et 84% (voir figure ci-dessous).

Figure 4. Score moyen (%) pour les quiz des modules (M1-M6) dans les cours SCIM (gauche) et IMTS (droite)



Évaluation du cours

L'évaluation des modules et du cours en général a été conçue pour voir le processus d'apprentissage des participants, la précision du matériel de formation et l'organisation du cours, tout en tenant compte de différents aspects tels que la qualité du matériel de formation, l'organisation du module, les sujets du module, etc.

Chaque semaine, les participants ont été invités à remplir un questionnaire d'opinion personnelle sur les modules qu'ils venaient de suivre. Ils ont également été invités à évaluer l'ensemble du cours à la fin. Le taux de satisfaction pour les modules des deux cours était très élevé, entre 80% et 91% (voir les chiffres ci-dessous).

Figure 6. Taux de satisfaction (%) pour des modules (M1-M6) et feedback final dans les cours SCIM (gauche) et IMTS (droite)

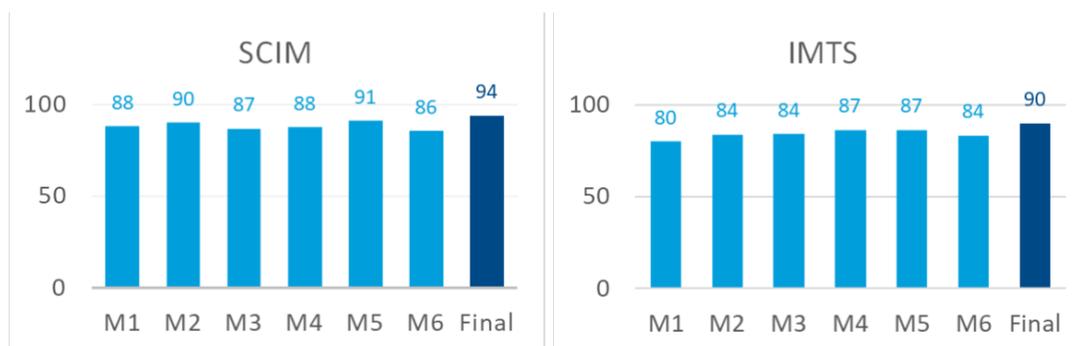
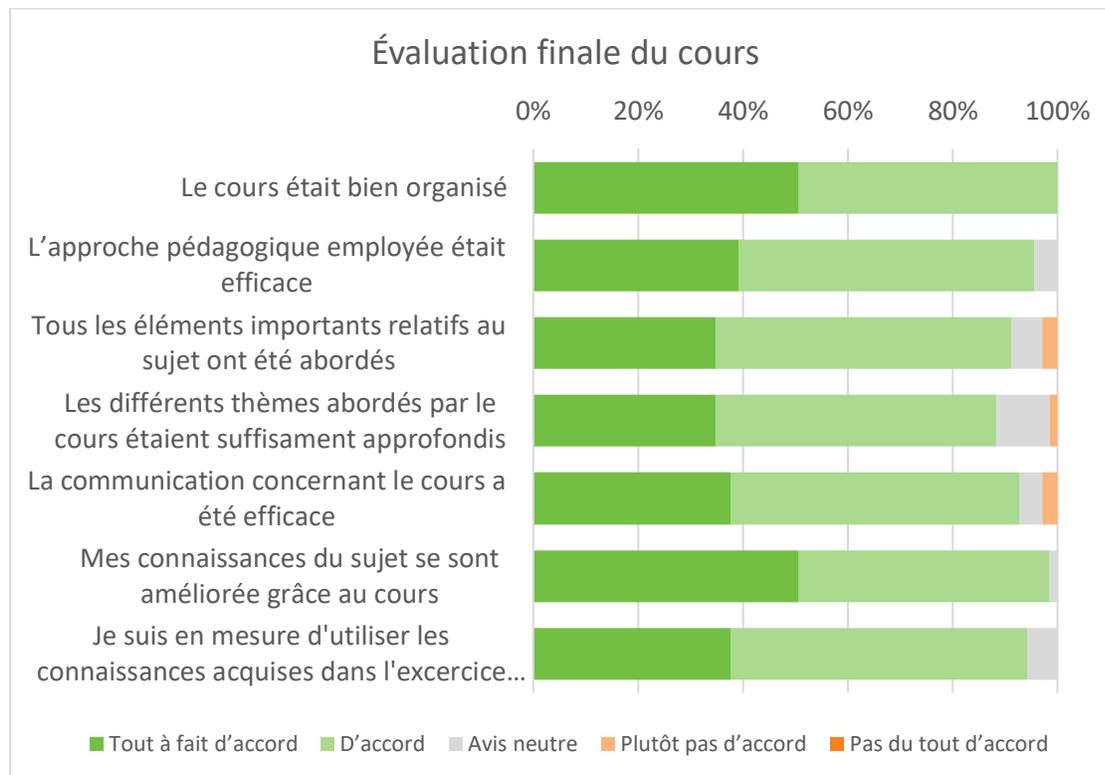


Figure 7. Questionnaire d'opinion (anonyme) de fin de cours pour les cours SCIM 2025



Questionnaire d'opinion finale

Qualités du cours

En somme, ce cours est apprécié pour sa qualité de contenu, ses supports pédagogiques et son lien avec la pratique du commerce international. Les participants ont également noté la simplicité d'assimilation des cours grâce aux vidéos synthétisant bien les sujets.

« Le cours est bien organisé avec un excellent planning d'une semaine permettant aux participants de disposer du temps nécessaire pour lire le cours version numérique en plus de la vidéo. J'ai également apprécié la clarté des concepts ainsi que la communication dans son ensemble. »

« Le fait de fournir la documentation écrite et la vidéo de présentation est un point très positif pour faciliter l'apprentissage. »

« Le cours s'inscrit dans une dynamique de renforcement de capacités des acteurs de traitement de données relatives au Commerce International de marchandises. Les diverses expériences partagées permettront d'avoir une idée globale sur les méthodologies appropriées pour produire ses statistiques. »

« Comme points forts ce cours en ligne m'a permis de comprendre toute l'architecture du processus d'élaboration des statistiques du commerce international et prendre connaissance de certains documents de références partagés comme ressources supplémentaires. »

Aspects à améliorer

Le cours présente aussi quelques faiblesses à améliorer, comme l'amélioration des vidéos, plus de temps pour compléter le cours et les demandes d'études de cas supplémentaires.

« Personnellement, je peux dire que les exemples énumérés dans le texte ne permettent pas suffisamment et clairement de mieux assimiler le cours. Si possible, proposer des exemples clairs pour élucider les cours. Merci pour la compréhension. »

« Un ou des cas pratiques devraient être abordés pour faciliter la compréhension technique. »

« La durée du cours devrait être améliorée, étant donné que les modules sont volumineux et très intéressants, c'est-à-dire que les participants ont besoin de plus de temps pour pouvoir lire et comprendre pleinement chaque module. »

« Le module 6 devrait être un plus développé pour permettre aux apprenants qui n'ont pas une base en statistiques et séries temporelles de mieux comprendre le cours. »

Extraits du livre d'or

Nous avons reçu des commentaires positifs sur le cours, soulignant l'appréciation de la connaissance et du matériel, ainsi que l'organisation et la facilité d'utilisation de la plateforme. Certains participants ont aussi exprimé leur satisfaction quant à l'ouverture de nouvelles perspectives de carrière, notamment en matière de collecte, de traitement et de diffusion des données statistiques du commerce international.

En résumé, les participants ont trouvé le cours enrichissant, stimulant et bénéfique.

« (...) En tant qu'**Inspecteur des Finances de l'Inspection Générale des Finances (IGF)**, une structure déconcentrée du **Ministère de l'Économie et des Finances (MEF)** en Haïti, chargée de l'audit technique, administratif, comptable et financier sur l'ensemble de l'administration nationale, ces nouvelles compétences me seront d'une grande utilité. Grâce aux outils et méthodologies enseignés, je suis désormais **mieux équipé pour analyser les données du commerce extérieur, identifier les tendances clés et proposer des recommandations stratégiques** visant à **optimiser la gestion des finances publiques**. [...] Je tiens à remercier chaleureusement la CNUCED et ses formateurs pour leur expertise, leur disponibilité et la qualité exceptionnelle de cette formation. Ce programme a non seulement enrichi ma pratique professionnelle, mais il m'a aussi **inspiré à promouvoir un usage plus stratégique des statistiques dans le cadre de mon travail quotidien**. » —Réserme LÉGER, Inspection Générale des Finances, Haïti

« (...) Les vidéos proposées sont **explicites, faciles à suivre et très pédagogiques**. Les exemples utilisés tout au long du cours m'ont grandement aidé à mieux comprendre les concepts abordés. Les documents d'accompagnement sont également très instructifs et enrichis d'exemples concrets, ce qui facilite l'assimilation des notions. En tant que **professionnel du commerce international**, je compte m'appuyer sur ce cours pour **mieux exploiter et interpréter les données statistiques** dans mon activité. (...) » —Victorin Gandonou, SOBEBRA, Bénin

« Ce cours sur les Statistiques du Commerce International des Marchandises **est d'une importance capitale dans l'exercice des fonctions logistiques en milieu portuaire**. Il permet de mieux cerner les méthodes de classification des marchandises, leur nomenclature ainsi que leur prise en charge dans les divers logiciels de traitement informatisés à l'instar de SYDONIA. **Les diverses techniques de collecte de données** tant sur les mouvements des marchandises à l'échelle nationale qu'internationale, les analyses, les mises à disposition au profit des utilisateurs **nous permettront de peaufiner dorénavant**

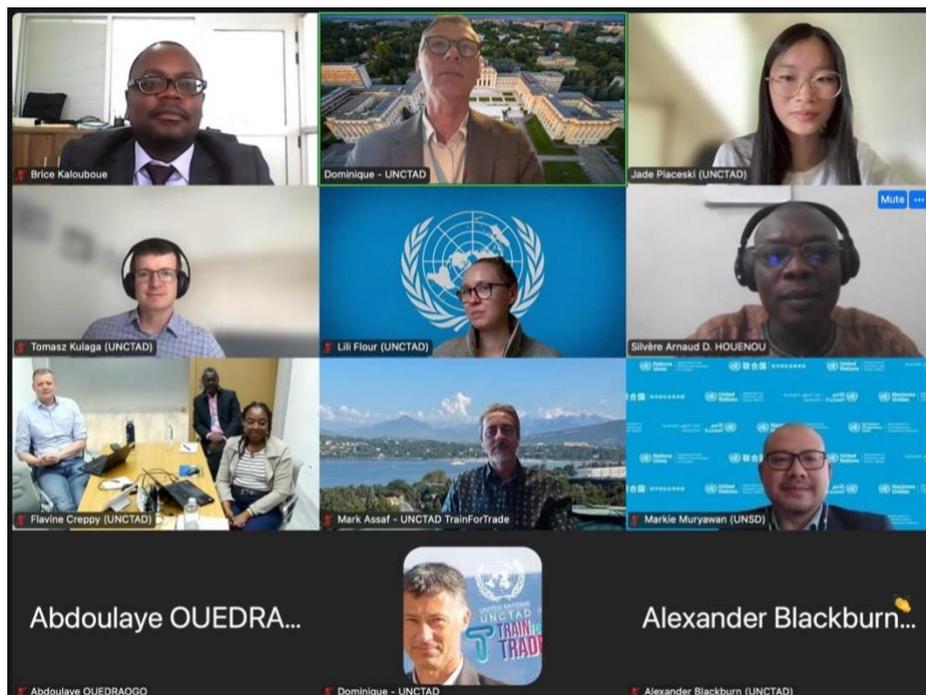
nos bilans trimestriels et annuels sur les entrées et sorties de marchandises sur notre port sec. Un grand merci à toute l'équipe pour la réalisation de ce merveilleux chef d'œuvre. » —Diyane SAVAGUE, Autorité de Coordination de la PIA, Togo

Webinaire de suivi

Le cours en ligne a été suivi du webinaire organisé le 24 avril 2025. Tous les participants au cours ont été invités à présenter leurs expériences sur la matière de statistiques du commerce international des services. Parmi les 6 présentations soumises, les 3 suivantes ont été sélectionnées pour être présentées lors des webinaires :

- Expérience de la Commission de la CEDEAO en matière de production des statistiques régionales du commerce international des marchandises, M. Silvère Arnaud D. HOUENOU (CEDEAO)
- Méthodologie de calcul des indices des valeurs unitaires des statistiques du commerce international des marchandises, M. Brice KALOUBOUE (Douanes Ivoiriennes, Côte d'Ivoire)
- Analyse intéressante des statistiques du commerce international: cas du Burkina Faso, M. Abdoulaye OUEDRAOGO (Ministère de l'économie, Burkina Faso)

Capture d'écran du webinaire de clôture pour le cours SCIM 2025



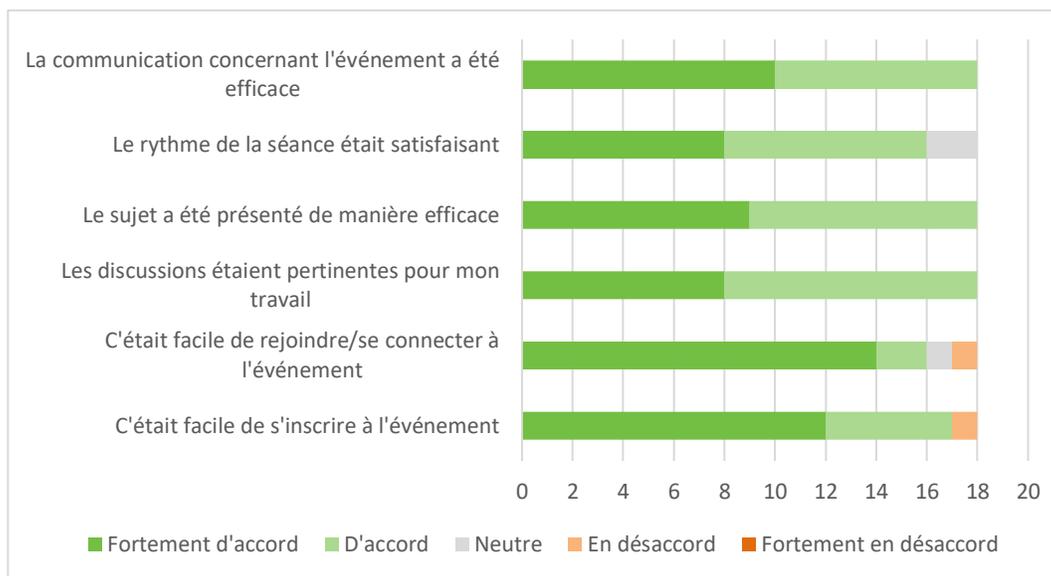
Le nombre total de participants inscrits au webinaire était de 202. Le webinaire a été rejoint par M. Florian Eberth de l'OMC et Mme Flavine Creppy de la CNUCED. L'événement a été modéré par Liliane Flour et soutenu par M. Dominique Chantrel et M. Tomasz Kulaga de la CNUCED/TrainForTrade.

Les webinaires ont été menés via la plateforme Zoom. Les slides partagées lors de l'événement et son enregistrement sont disponibles pour les participants au cours sur la plateforme du cours.

Feedback

Le taux de satisfaction du webinaire était de 95% avec 18 réponses (voir figure ci-dessous).

Figure 8. Questionnaire d'opinion du webinaire



Conclusion

Le cours a renforcé les capacités sur des matières de statistiques, et a permis des échanges et le partage de pratiques entre les participants. Après l'analyse de l'évaluation du cours, la méthodologie utilisée pour fournir les outils et les ressources du cours via la plateforme d'apprentissage à distance a été couronnée de succès, en particulier sur la qualité du matériel de formation et l'efficacité du module. Les commentaires des participants ont mis en évidence la richesse des discussions et les approches innovantes, mais aussi la pertinence des sujets du module due à la valeur ajoutée que les participants ont pu acquérir pour leur domaine de travail. De plus, pour améliorer le cours, les commentaires des participants ont été analysés et seront utilisés pour élaborer les cours en futur. Finalement, le processus d'apprentissage en ligne a été bien adapté et organisé pour offrir une bonne formation aux participants.

Annexe 1 : Programme du cours en ligne



Programme des cours en ligne et du webinaire

Semaine	Module	Activités
Semaine 1 3 – 9 mars	1 : Cadre conceptuel	Lire le manuel du module 1 (39 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M1 (35")
		Faire l'évaluation M1
		Donner votre impression sur le module 1 (Questionnaire d'opinion)
Semaine 2 10 – 16 mars	2 : Cadre juridique	Lire le manuel du module 2 (21 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M2 (20")
		Faire l'évaluation M2
		Donner votre impression sur le module 2
Semaine 3 17 – 23 mars	3 : Production et élaboration des statistiques	Lire le manuel du module 3 (34 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M3 (22")
		Faire l'évaluation M3
		Donner votre impression sur le module 3
Semaine 4 24 – 30 mars	4 : Qualité des données et métadonnées	Lire le manuel du module 4 (23 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M4 (19")
		Faire l'évaluation M4
		Donner votre impression sur le module 4
Semaine 5 31 mars – 6 avril	5 : Diffusion et analyse des données	Lire le manuel du module 5 (28 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M5 (20")
		Faire l'évaluation M5
		Donner votre impression sur le module 5
Semaine 6 7 – 13 avril	6 : Nouveaux domaines d'activité	Lire le manuel du module 6 (24 pages) (PDF or EPUB)
		Visionner la vidéo M6 (20")
		Faire l'évaluation M6
		Donner votre impression sur le module 6 et sur le cours
		Compléter le livre d'or
24 avril, 14h00 CEST	90 min webinaire sur des sujets présentés par des participants au cours sélectionnés	

Annexe 2 : Participants au cours e-learning en français

Le tableau suivant résume des information démographie des participants, spécifiquement les participants certifiés du cours d'e-learning avec la répartition du pays de résidence² et du sexe des participants.

#	Pays ³	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
1	Algérie	9	8	1	4	4	0
2	Angola	1	1	0	0	0	0
3	Belgique	2	2	0	0	0	0
4	Bénin	36	14	22	13	5	8
5	Burkina Faso	19	0	19	8	0	8
6	Burundi	16	7	9	8	4	4
7	Cabo Verde	1	0	1	0	0	0
8	Cameroun	51	17	34	21	6	15
9	Canada	4	1	3	1	0	1
10	Comores	1	0	1	0	0	0
11	Congo	6	2	4	1	1	0
12	Côte d'Ivoire	21	2	19	7	0	7
13	Djibouti	4	0	4	2	0	2
14	Égypte	1	0	1	0	0	0
15	Émirats arabes unis	1	0	1	0	0	0
16	Équateur	1	0	1	1	0	1
17	Fédération de Russie	2	0	2	2	0	2
18	France	5	2	3	2	1	1
19	Gabon	16	10	6	5	4	1
20	Guinée	10	1	9	4	1	3
21	Guinée équatoriale	3	0	3	3	0	3
22	Haïti	29	9	20	20	8	12
23	Italie	1	0	1	0	0	0
24	Madagascar	14	6	8	3	2	1
25	Mali	4	0	4	1	0	1
26	Maroc	11	3	8	6	2	4
27	Mauritanie	11	0	11	7	0	7
28	Niger	13	3	10	3	1	2
29	Nouvelle-Calédonie	1	1	0	0	0	0

² Le tableau inclut les participants des organisations internationales qui sont indiqués séparément. Cependant, ils sont inclus dans le décompte total.

³ Désignations de pays par les Nations Unies.

#	Pays ³	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
30	Pérou	2	2	0	0	0	0
31	République démocratique du Congo	4	0	4	2	0	2
32	République dominicaine	1	0	1	0	0	0
33	Roumanie	1	1	0	1	1	0
34	Sénégal	14	4	10	6	3	3
35	Suisse	5	2	3	2	2	0
36	Tchad	2	0	2	1	0	1
37	Thaïlande	1	0	0	1	0	0
38	Togo	29	8	21	17	3	14
39	Tunisie	15	9	6	10	5	5
40	Türkiye	1	1	0	0	0	0
41	Vanuatu	1	0	1	0	0	0
	International organisation	5	0	5	2	0	2
	Total	375	116	258	164	53	110

Annexe 3 : Participants au cours e-learning en anglais

Le tableau suivant résume des information démographie des participants, spécifiquement les participants certifiés du cours d'e-learning avec la répartition du pays de résidence⁴ et du sexe des participants.

#	Pays ⁵	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
1	Afghanistan	2	0	2	2	0	2
2	Afrique du Sud	9	7	2	2	2	0
3	Albanie	1	1	0	1	1	0
4	Algérie	1	0	1	0	0	0
5	Allemagne	10	4	6	2	0	2
6	Andorre	1	0	1	0	0	0
7	Angola	2	1	1	1	1	0
8	Anguilla	1	1	0	0	0	0
9	Antigua-et-Barbuda	2	1	1	2	1	1
10	Arabie saoudite	12	1	11	4	0	4
11	Argentine	16	10	6	2	1	1
12	Aruba	1	0	1	1	0	1
13	Australie	7	3	4	4	2	2
14	Autriche	2	2	0	0	0	0
15	Bangladesh	3	0	3	0	0	0
16	Barbade	5	4	1	3	3	0
17	Belgique	9	3	6	1	0	1
18	Belize	1	1	0	1	1	0
19	Bhoutan	5	1	4	3	1	2
20	Bolivie (État plurinational de)	5	3	2	2	1	1
21	Bosnie-Herzégovine	3	1	2	1	0	1
22	Botswana	10	4	6	5	1	4
23	Brésil	17	9	8	6	4	2
24	Brunéi Darussalam	6	5	1	3	2	1
25	Burkina Faso	6	0	6	3	0	3
26	Cabo Verde	6	2	4	1	0	1
27	Cambodge	21	4	17	11	2	9
28	Cameroun	17	7	10	7	3	4
29	Canada	17	5	12	5	2	3

⁴ Le tableau inclut les participants des organisations internationales qui sont indiqués séparément. Cependant, ils sont inclus dans le décompte total.

⁵ Désignations de pays par les Nations Unies.

#	Pays ⁵	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
30	Chili	15	8	7	4	3	1
31	Chine	85	48	36	35	21	14
32	Chine, province de Taiwan	2	1	1	1	0	1
33	Chine, région administrative spéciale de Hong Kong	3	2	1	1	1	0
34	Chypre	2	2	0	2	2	0
35	Colombie	12	6	6	1	0	1
36	Congo	1	0	1	1	0	1
37	Costa Rica	8	3	5	2	0	2
38	Côte d'Ivoire	2	0	2	1	0	1
39	Cuba	5	2	3	0	0	0
40	Danemark	4	3	1	1	1	0
41	Djibouti	1	0	1	0	0	0
42	Dominique	28	22	6	12	12	0
43	Égypte	72	23	49	23	8	15
44	El Salvador	2	1	1	1	0	1
45	Émirats arabes unis	5	1	4	0	0	0
46	Équateur	12	5	7	7	4	3
47	Espagne	27	14	13	14	6	8
48	Eswatini	9	1	8	6	1	5
49	États-Unis d'Amérique	26	13	13	11	4	7
50	Éthiopie	20	8	12	7	3	4
51	Fédération de Russie	11	7	4	4	3	1
52	Fidji	10	6	4	4	4	0
53	France	10	3	7	4	2	2
54	Gambie	5	1	4	3	0	3
55	Géorgie	8	6	2	5	3	2
56	Ghana	54	15	39	20	8	12
57	Grenade	2	1	1	0	0	0
58	Guatemala	2	1	1	0	0	0
59	Guinée	1	0	1	1	0	1
60	Guinée équatoriale	2	1	1	2	1	1
61	Guyana	3	2	1	0	0	0
62	Haïti	2	2	0	1	1	0
63	Honduras	1	1	0	0	0	0
64	Hongrie	1	1	0	1	1	0
65	Îles Salomon	2	0	2	2	0	2
66	Îles Turques-et-Caïques	3	3	0	3	3	0

#	Pays ⁵	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
67	Inde	47	14	33	12	4	8
68	Indonésie	62	36	26	22	13	9
69	Iran (République islamique d')	3	0	3	2	0	2
70	Irlande	4	3	1	2	1	1
71	Islande	1	1	0	1	1	0
72	Italie	12	7	5	5	2	3
73	Jamaïque	6	4	2	2	1	1
74	Jordanie	24	13	11	17	9	8
75	Kazakhstan	3	1	2	2	1	1
76	Kenya	34	14	20	14	8	6
77	Kirghizistan	3	2	1	0	0	0
78	Kiribati	3	2	1	0	0	0
79	Lesotho	4	3	1	1	1	0
80	Lettonie	3	1	2	3	1	2
81	Liban	2	1	1	1	1	0
82	Libye	1	0	1	0	0	0
83	Lituanie	4	4	0	4	4	0
84	Luxembourg	1	1	0	1	1	0
85	Malaisie	14	7	7	8	4	4
86	Malawi	21	9	12	7	0	7
87	Maldives	7	2	5	0	0	0
88	Malte	1	1	0	0	0	0
89	Maroc	5	1	4	2	0	2
90	Maurice	5	4	1	1	1	0
91	Mauritanie	2	0	2	1	0	1
92	Mexique	29	17	12	13	8	5
93	Micronésie (États fédérés de)	1	0	1	0	0	0
94	Mongolie	2	0	2	1	0	1
95	Montserrat	1	0	1	0	0	0
96	Mozambique	7	2	5	2	1	1
97	Myanmar	3	3	0	3	3	0
98	Namibie	5	1	4	2	0	2
99	Nauru	1	1	0	0	0	0
100	Népal	1	0	1	1	0	1
101	Niger	1	0	1	0	0	0
102	Nigéria	33	9	24	8	1	7
103	Nouvelle-Zélande	1	1	0	0	0	0
104	Oman	2	0	2	0	0	0

#	Pays ⁵	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
105	Ouganda	14	3	11	10	3	7
106	Ouzbékistan	28	5	23	4	1	3
107	Pakistan	13	2	11	5	0	5
108	Panama	2	1	1	0	0	0
109	Papouasie-Nouvelle-Guinée	12	6	6	1	0	1
110	Paraguay	2	2	0	0	0	0
111	Pays-Bas (Royaume des)	6	2	4	2	0	2
112	Pérou	24	13	11	7	3	4
113	Philippines	135	66	68	102	50	51
114	Pologne	2	1	1	1	0	1
115	Portugal	8	4	4	3	2	1
116	République arabe syrienne	1	1	0	0	0	0
117	République de Corée	13	5	8	4	1	3
118	République démocratique du Congo	3	0	3	0	0	0
119	République démocratique populaire lao	19	12	7	8	5	3
120	République dominicaine	19	7	12	12	6	6
121	République-Unie de Tanzanie	7	0	7	3	0	3
122	Roumanie	5	2	3	4	2	2
123	Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	14	7	7	5	3	2
124	Rwanda	9	1	8	6	1	5
125	Saint-Kitts-et-Nevis	1	1	0	0	0	0
126	Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	1	2	1	0	1
127	Sainte-Lucie	1	0	1	0	0	0
128	Samoa	5	2	3	3	2	1
129	Sénégal	1	0	1	1	0	1
130	Serbie	4	2	2	3	1	2
131	Seychelles	5	5	0	2	2	0
132	Sierra Leone	3	2	1	0	0	0
133	Singapour	4	2	2	0	0	0
134	Somalie	4	0	4	2	0	2
135	Soudan	1	1	0	0	0	0
136	Soudan du Sud	2	0	2	2	0	2
137	Sri Lanka	8	3	5	3	2	1
138	Suède	2	2	0	1	1	0
139	Suisse	7	2	5	0	0	0
140	Suriname	1	1	0	1	1	0
141	Tadjikistan	1	1	0	0	0	0

#	Pays ⁵	Participants			Certificats		
		Total	F	H	Total	F	H
142	Tchéquie	2	1	1	1	1	0
143	Thaïlande	17	9	7	10	5	4
144	Timor-Leste	5	3	2	1	0	1
145	Togo	3	0	3	1	0	1
146	Tokélaou	1	1	0	0	0	0
147	Tonga	5	4	1	3	2	1
148	Trinité-et-Tobago	15	11	4	10	7	3
149	Tunisie	3	1	2	2	1	1
150	Türkiye	18	8	10	7	3	4
151	Ukraine	11	9	2	9	7	2
152	Uruguay	9	4	5	5	2	3
153	Vanuatu	3	1	2	1	0	1
154	Venezuela (République bolivarienne du)	8	5	3	4	1	3
155	Viet Nam	7	4	3	0	0	0
156	Yémen	3	0	3	0	0	0
157	Zambie	8	4	4	3	1	2
158	Zimbabwe	6	6	0	3	3	0
	Organisation internationale	34	16	18	9	3	6
	Total	1562	710	849	656	308	346